CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME SEMANAL DE OPERACIÓN
DEL 24 AL 30 DE AGOSTO DE 2026

CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS

SEPTIEMBRE 2026

ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN
- OBJETIVO DE CAMPAÑA
- SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
- CRONOGRAMA DESARROLLADO
- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número sesenta y siete de operación de la Unidad Móvil - Aula Ambiental Rural del 24 al 30 de agosto de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

Durante la semana en el Aula Ambiental se atendieron:

- **Útica - IED Manuel Murillo Toro**

  Educación ambiental: 160 participantes durante la jornada.

  SAC: 0 personas con generación de 0 PQRS

- **Quebradanegra - Parque principal**

  Educación ambiental: 83 participantes durante la jornada.

  SAC: 0 personas con generación de 0 PQRS

- **La Peña - Vereda Minipi y Parque Principa**

  Educación ambiental: 166 participantes durante la jornada.

  SAC: 2 personas con generación de 0 PQRS

El total de la semana de personas intervenidas en Educación Ambiental fue de 409 personas y en Servicio al Ciudadano fue de 2 personas.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la educación ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS DE LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad Móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), un espacio dispuesto para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan cinco días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 24 al 30 de agosto de 2026

Tabla 1.

Cronograma de operación semanal.

	LUNES 24 de Agosto	MARTES 25 de Agosto	MIÉRCOLES 26 de Agosto	JUEVES 27 de Agosto	VIERNES 28 de Agosto	SÁBADO 29 de Agosto	DOMINGO 30 de Agosto
REGIONAL	DESCANSO	GUALIVÁ					
MUNICIPIO		ÚTICA		Q. NEGRA	LA PEÑA		
LUGAR		IED MANUEL MURILLO TORO		PARQUE PRINCIPAL	VDA MINIPI	PARQUE PRINCIPAL	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas entre municipios se revisa el cruce de tiempo con la supervisión del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Semana: 24 al 30 de Agosto de 2026

Las actividades se llevaron a cabo del 24 al 30 de agosto de 2026, en las siguientes locaciones:

- 24 de Agosto: Descanso
- 25 de Agosto: Útica - IED Manuel Murillo Toro
- 26 de Agosto: Útica - IED Manuel Murillo Toro
- 27 de Agosto: Quebradanegra - Parque Principal
- 28 de Agosto: La Peña - Vereda Minipi. IED Aguablanca
- 29 de Agosto: La Peña - Parque Principal
- 30 de Agosto: La Peña - Parque Principal

La atención se llevó a cabo dentro del horario de las 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente.

Dentro de las actividades diarias que se hicieron, se realizó en la mañana el montaje del aula, carpa y limpieza del aula móvil. En horas de la tarde al finalizar la actividad, se realizó desmontaje y cierre del aula móvil.

NOVEDADES:

- ➔ Las ubicaciones son previamente dadas por el cliente y contactada por la coordinación de E-motion Global S.A.S. para realizar las visitas técnicas, realizar contacto con los sociales de cada municipio y validar los espacios.

- ➔ Durante la semana del 24 al 30 de agosto, el Aula Móvil Ambiental continuó su itinerario, visitando Útica, Quebradanegra y La Peña. En cada lugar, se llevó a cabo una socialización detallada de la logística operativa y las actividades planificadas con el enlace municipal encargado, lo que fortaleció la colaboración en el territorio. Además, se utilizó WhatsApp para la difusión de una pieza gráfica la cual sirvió como herramienta estratégica de convocatoria, difusión y sensibilización, impulsando así una mayor participación ciudadana

El aula rural se ubica en el Colegio IED Manuel Murillo Toro del municipio de Útica los días martes 25 y miércoles 26 de agosto 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 160 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 2.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

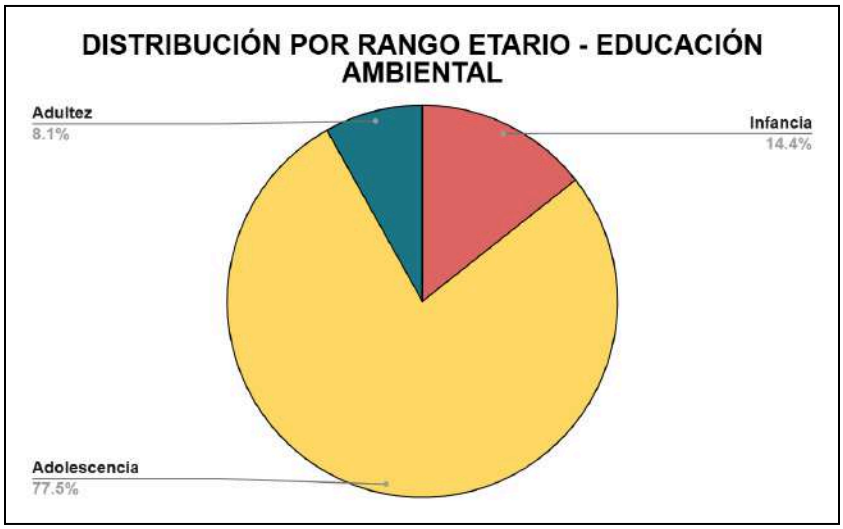
TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Martes 25 de Agosto 2026	12	83	160
2		11		
3		13		
4		13		
5		13		
6		8		
7		13		
1	Miércoles 26 de Agosto 2026	13	77	
2		13		
3		13		
4		12		
5		13		
6		13		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan tres grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia, adolescencia y adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 1). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 1.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 3.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	160

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante las jornadas se evidencia la vinculación de 1 grupo poblacional con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 1 grupo de niños, niñas y adolescentes, alcanzando una cobertura total de 160 participantes.

Tabla 4.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Niños, niñas y adolescentes	1

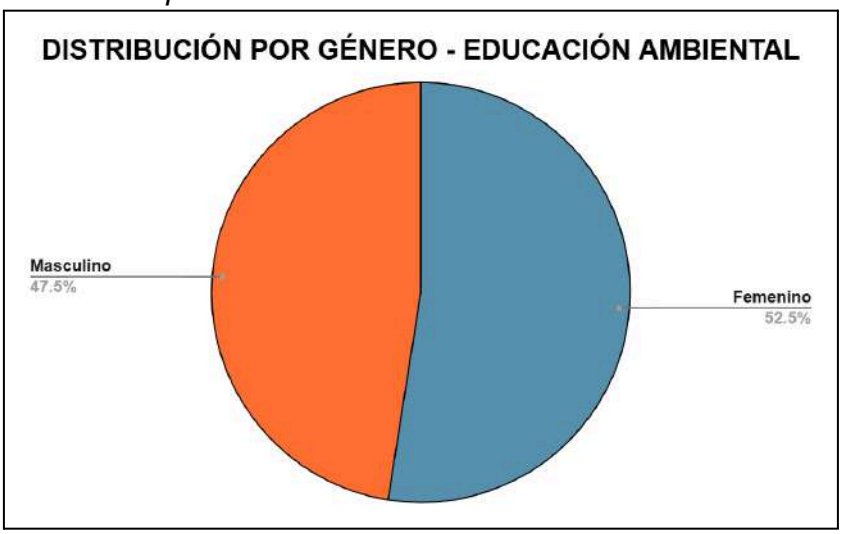
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 2) evidencia una participación del género femenino con un 52,5%, en comparación con un 47,5% del género masculino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 2.

Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 39 cuestionarios de conocimiento pre y 39 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 160 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

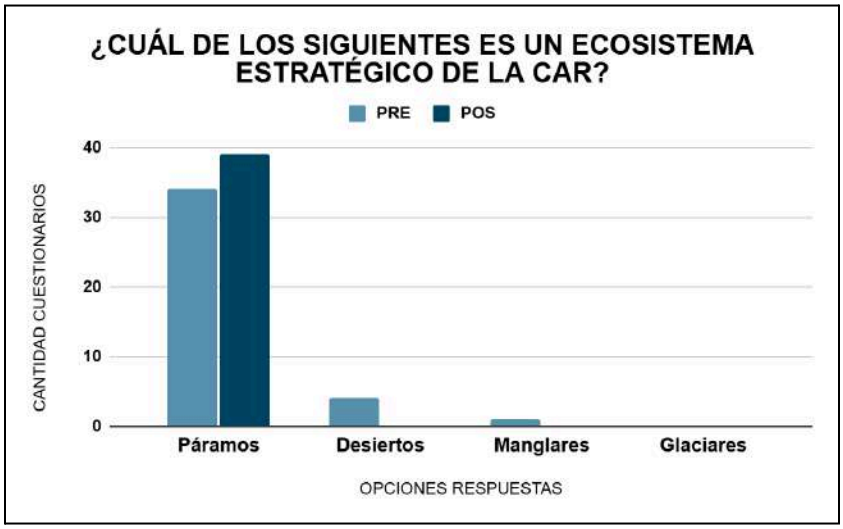
Para la primera pregunta, según la figura 3, en el cuestionario pre de conocimiento el 87,2% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 10,3% escoge "desiertos", el 2,6% opta por la opción "manglares" y nadie

escoge "glaciares". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 3.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



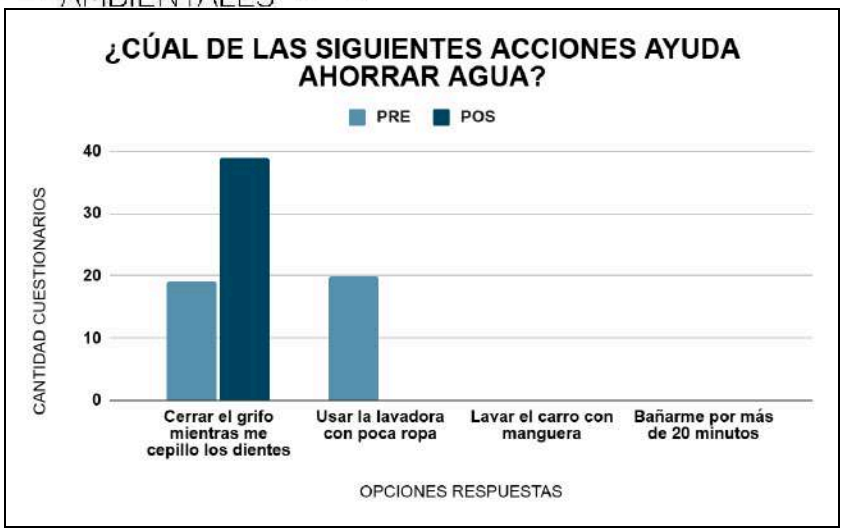
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 4, en el cuestionario pre de conocimiento el 51,3% de los participantes elige la opción "usar la lavadora con poca ropa”, mientras que el 48,7% selecciona "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes" y nadie escoge la opción "lavar el carro con manguera” o "bañarse por más de 20 minutos". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 4.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



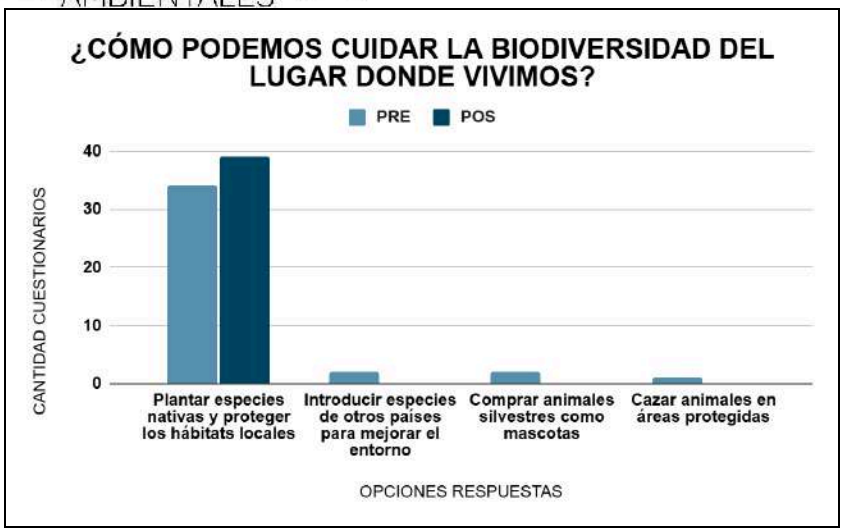
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 5, en el cuestionario pre de conocimiento el 87,2% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 5,1% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 5,1% escoge la opción "comprar animales silvestres como mascotas" y el 2,6% opta por "cazar animales en áreas protegidas". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 5.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



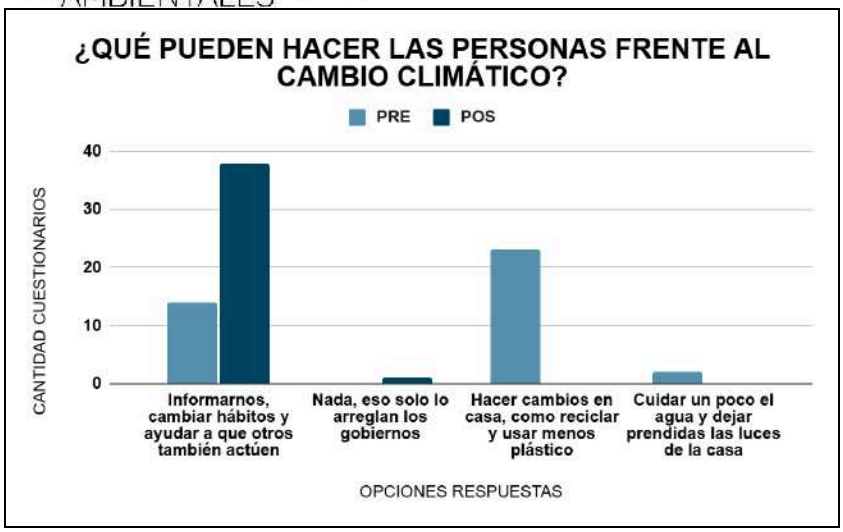
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento el 59,0% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 35,9% elige "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", el 5,1% escoge "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y nadie escoge la opción "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 6.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Utica , en la Regional Gualivá, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La

estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Utica no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante los días martes 25 y miércoles 26 de agosto del 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Utica. El objetivo principal es la movilización de grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia en grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Rural, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto presencialmente como telefónicamente al enlace territorial designado, sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de piezas gráficas (ver figura 7) vía Whatsapp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 7.
Pieza Gráfica: Utica



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Para la jornada del 25 de agosto de 2026 (ver figura 8), correspondiente al municipio de Utica, se establece la siguiente programación de atención:

Figura 8.
Formato Programación Territorial: Utica 25

UT Aulas AMBIENTALES	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 25/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: Útica- Ubicación: IED Manuel Murillo Toro**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDAD**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	07:00 a 07:50 am	IED Manuel Murillo Toro	Primaria	12	No reporta
Grupo 2	08:00 a 08:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 3	09:00 a 09:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 4	10:00 a 10:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 5	11:00 a 11:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 6	12:00 a 12:50 pm		Primaria	12	No reporta
Grupo 7	01:00 a 01:50 pm		Primaria	12	No reporta
2:00 pm		CIERRE DE LA JORNADA			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Durante la jornada, la programación se desarrolla conforme a lo establecido y acordado con el enlace territorial, sin presentarse modificaciones en los horarios o actividades programadas.

Para la jornada del 26 de agosto de 2026 (ver figura 9), correspondiente al municipio de Utica, se establece la siguiente programación de atención:

Figura 9.
Formato Programación Territorial: Utica 26

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL					
DÍA: 26/08/2026	UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: Útica- Ubicación: IED Manuel Murillo Toro				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	07:00 a 07:50 am	IED Manuel Murillo Toro	Primaria	12	No reporta
Grupo 2	08:00 a 08:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 3	09:00 a 09:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 4	10:00 a 10:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 5	11:00 a 11:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 6	12:00 a 12:50 pm		Primaria	12	No reporta
Grupo 7	01:00 a 01:50 pm		Primaria	12	No reporta
2:00 pm		CIERRE DE LA JORNADA			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La programación presenta variaciones según lo establecido y acordado (ver figura 10). No obstante, aunque se presentaron atrasos e inasistencias por parte de algunos grupos, esto no afecta la ejecución general de la jornada, la cual se desarrolla de manera adecuada.

Figura 10.
Formato Programación Territorial Ajustada: Utica 26

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL					
DÍA: 26/08/2026	UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: Útica- Ubicación: IED Manuel Murillo Toro				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	07:00 a 07:50 am	IED Manuel Murillo Toro	Primaria	12	No reporta
Grupo 2	08:00 a 08:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 3	09:00 a 09:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 4	10:00 a 10:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 5	11:00 a 11:50 am		Primaria	12	No reporta
Grupo 6	12:00 a 12:50 pm	CANCELACIÓN DE GRUPO, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Grupo 7	01:00 a 01:50 pm	IED Manuel Murillo Toro	Primaria	12	No reporta
2:00 pm		CIERRE DE LA JORNADA			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Durante la jornada, la programación se desarrolla conforme a lo establecido y acordado con el enlace territorial, presentando los ajustes necesarios de acuerdo con las dinámicas propias del territorio.

El equipo en territorio cumple con su función de orientar y vincular a las personas interesadas en las Aulas Móviles Ambientales, desarrollando las actividades previstas de manera organizada y garantizando la continuidad del proceso.

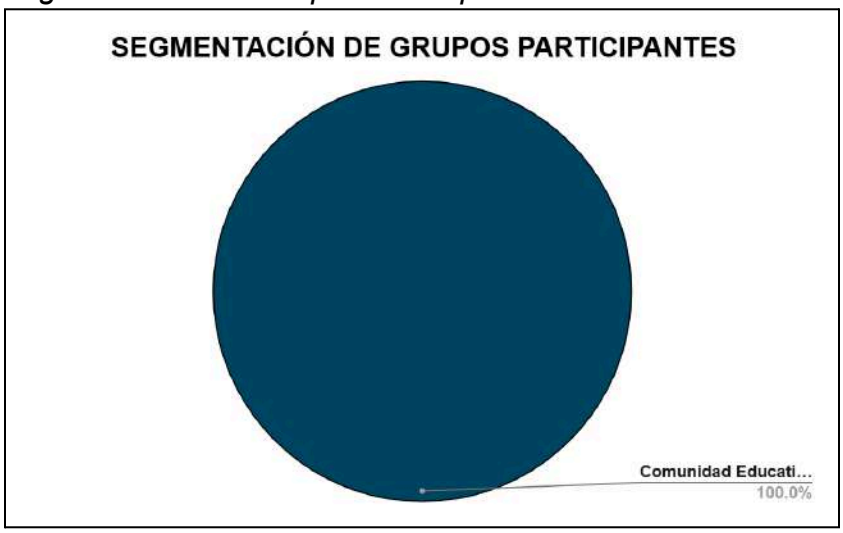
Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el Municipio de Utica, específicamente en el IED Manuel Murillo Toro, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes. De los grupos de atención participantes durante las jornadas (ver figura 11), el 100% corresponde a comunidad educativa.

Figura 11.

Segmentación de Grupos Participantes: Utica



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia una atención focalizada exclusivamente en la comunidad educativa, con un total de una (1) institución educativa participante durante la jornada.

Cumplimiento de Agenda. Operación realizada con éxito en el IED Manuel Murillo Toro.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados.

La Docente Kelly Johana Castañeda de el IED Manuel Murillo Toro del municipio de Utica señala:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: *"Mejora la motivación hacia el aprendizaje y contribuye en el reconocimiento del territorio."*

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: *"Excelente. Comunicación constante, claridad en la propuesta y cumplimiento absoluto."*

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: *"Ninguno"*

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Observaciones y/o Recomendaciones

Respuesta: *"N/A"*

Seguimiento a las Recomendaciones de Enlace. Teniendo en cuenta la valoración realizada por la docente Kelly Johana Castañeda, quien calificó como excelente los aspectos relacionados con la gestión técnica, operativa y comunicativa, así como la amabilidad, el conocimiento y el tiempo dispuesto durante la jornada, y al no registrar recomendaciones o ajustes específicos, no se identifican acciones de seguimiento particulares derivadas de la evaluación.

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y

como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Diana Niño señala:

"*Jornada 25: El día 25 de agosto de 2026 estuvimos en el municipio de Útica, en el colegio del municipio, para el desarrollo de las actividades del aula móvil ambiental. Al momento en que la tallerista y la persona de SAC se dirigían al lugar, la docente informó que, debido a que los niños ingresaban a las 7:00 a. m., aproximadamente a las 7:15 a. m. estarían ingresando al aula móvil ambiental. Esta información fue comunicada al grupo de WhatsApp y, aproximadamente a las 7:22 a. m., comenzaron a llegar los niños. Se dio inicio al taller y se utilizó el tiempo de colchón disponible con el fin de reponer algunos de los minutos perdidos al inicio de la jornada. Posteriormente, fueron llegando los siete grupos programados. Aunque los grupos no llegaron exactamente a la hora establecida, lo hicieron con algunos minutos de diferencia y, en todos los casos, antes de cumplirse los diez minutos. Los talleres se desarrollaron con normalidad y los niños se mostraron curiosos e interesados durante las actividades. En el penúltimo grupo, la docente consultó la posibilidad de permitir el ingreso de tres niños adicionales, para un total de 15 niños acompañados por un docente. Se le explicó que no era posible debido a las condiciones de seguridad y al aforo establecido para el aula móvil. La docente manifestó que no había inconveniente y que los niños que no pudieron ingresar participarían al día siguiente. No se presentaron más novedades durante la jornada, la cual inició a las 7:00 a. m. y finalizó a las 2:00 p. m.*

Jornada 26: El día 26 de agosto de 2026 estuvimos nuevamente en el colegio del municipio de Útica para el desarrollo de las actividades del aula móvil ambiental. Previamente se había informado que, debido al horario de entrada de los estudiantes, los grupos estarían llegando aproximadamente a las 7:15 a. m.; sin embargo, a las 7:20 a. m. aún no había llegado ningún grupo ni se había acercado ninguna persona, por lo cual se realizó la respectiva notificación en el grupo de WhatsApp. Aproximadamente a las 7:30 a. m. llegó el primer grupo, se dio ingreso y se utilizó el tiempo de colchón disponible para compensar parte del retraso. Las actividades se desarrollaron con normalidad y los estudiantes mostraron interés y participación durante los talleres. Al finalizar el quinto grupo se presentó un temblor; al interior del aula móvil no fue percibido por los estudiantes ni se presentó ninguna reacción, debido a que el movimiento no se sintió dentro del aula. La docente encargada, quien sí experimentó mareo, inicialmente consideró que podía deberse al movimiento habitual de la planta del aula móvil, por lo que decidió bajar y, posteriormente, se percató de que en realidad se estaba presentando un temblor. Una vez finalizada la actividad con este grupo, la docente informó que los estudiantes se dirigirían al punto de evacuación establecido en

el colegio, por lo que el ingreso del siguiente grupo tendría un retraso mientras se aplicaba el protocolo de seguridad correspondiente. Posteriormente, se esperó la llegada del siguiente grupo y, al no presentarse inicialmente, se realizó nuevamente la notificación en el grupo de WhatsApp. Finalmente, se acercó el grupo correspondiente y se desarrolló la actividad con normalidad. Debido a la contingencia presentada y al tiempo requerido para el protocolo de seguridad, no fue posible atender la totalidad de los siete grupos programados, sino seis grupos durante la jornada. Los estudiantes mostraron especial interés por las gafas de realidad virtual, así como por las máscaras y las representaciones de los diferentes animales disponibles en el aula. No se presentaron otras novedades durante la jornada, que se desarrolló de 7:00 a. m. a 2:00 p. m."

No reporta observaciones y/o recomendaciones

Seguimiento a las Recomendaciones del Tallerista. Teniendo en cuenta que la tallerista no reporta observaciones o recomendaciones específicas frente al desarrollo de las jornadas, no se establecen acciones de seguimiento particulares. No obstante, se continúa fortaleciendo la coordinación previa con la institución educativa y el enlace territorial, especialmente en lo relacionado con los horarios de llegada de los grupos y el cumplimiento de la programación establecida. Asimismo, se mantiene la aplicación de los protocolos y lineamientos de seguridad ante cualquier eventualidad que pueda presentarse durante la jornada, garantizando en todo momento el bienestar de los participantes y el adecuado desarrollo de las actividades del Aula Móvil Ambiental.

Desafío de Comunicación: No se identifican desafíos significativos en términos de difusión y convocatoria durante la jornada. Las estrategias implementadas permiten un adecuado reconocimiento de la presencia del Aula Ambiental en el territorio y una participación acorde por parte de los distintos grupos poblacionales, sin evidenciarse franjas horarias críticas ni dificultades en la vinculación de actores de la comunidad educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Utica permite una adecuada articulación con el enlace territorial y garantiza una participación con un total de una (1) institución educativa participante de comunidad educativa. Esto evidencia una gestión efectiva en entornos institucionales y un cumplimiento satisfactorio de la agenda programada.

La operación se concentra en la atención a un grupo de comunidad educativa, lo que permite un desarrollo enfocado y personalizado de las actividades. Si bien esta focalización limita la diversidad de grupos, facilita una interacción directa y una mayor

profundidad en el alcance pedagógico del aula. Asimismo, la efectividad de los canales de convocatoria resulta clave para la articulación y participación organizada de este grupo en el territorio.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por el enlace territorial fortalece el análisis cualitativo y cuantitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permitió un buen alcance, diversidad de públicos y una óptima ocupación de la jornada.

Tabla 5.

Resumen de Jornada - Útica

25 de Agosto de 2026	 
Útica	
IED Manuel Murillo Toro	
Educación Ambiental: 83 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 83 atenciones	**Comunidad Educativa:** 83

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 6.

Resumen de Jornada - Útica

26 de Agosto de 2026	 
Útica	
IED Manuel Murillo Toro	
Educación Ambiental: 77 atenciones	
SAC: 0 atenciones	

Población: 77 atenciones	**Comunidad Educativa:** 77

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Gualivá - Quebradanegra

El aula rural se ubica en el Parque Principal del municipio de Quebradanegra el día jueves 27 de agosto 2026. En el transcurso de la jornada se interviene un total de 83 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 7.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

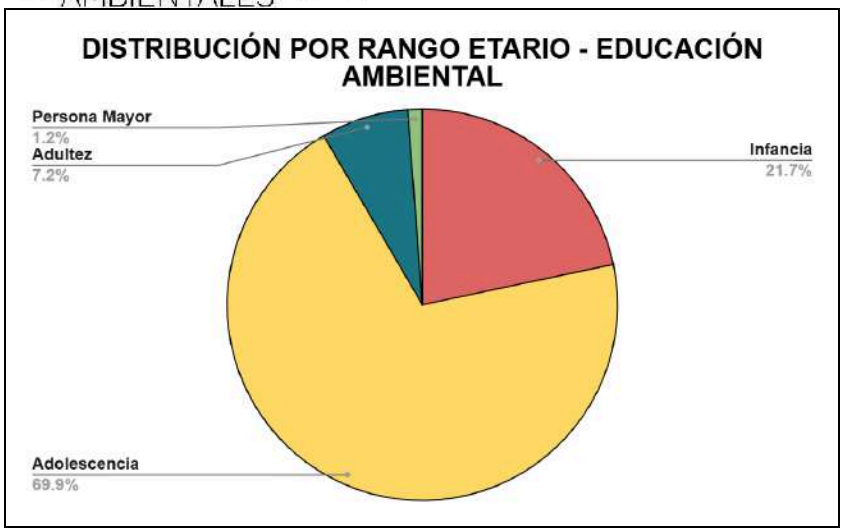
TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Jueves 27 de Agosto 2026	13	83	83
2		13		
3		13		
4		10		
5		10		
6		13		
7		11		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cuatro grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia, adolescencia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 12). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de la jornada desarrollada.

Figura 12.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 8.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	83

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante la jornada se evidencia la vinculación de 1 grupo poblacional con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 1 grupo de niños, niñas y adolescentes, alcanzando una cobertura total de 83 participantes.

Tabla 9.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

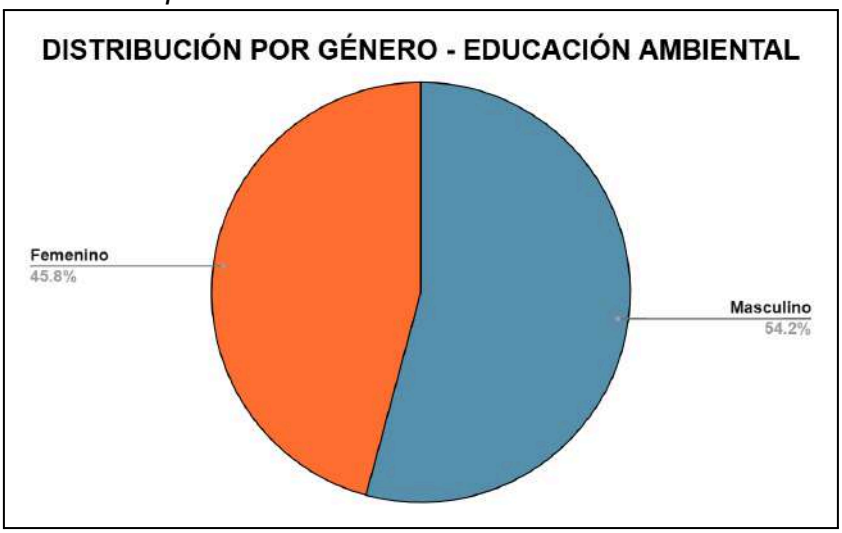
POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Niños, niñas y adolescentes	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 13) evidencia una participación del género masculino con un 54,2%, en comparación con un 45,8% del género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 13.
Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

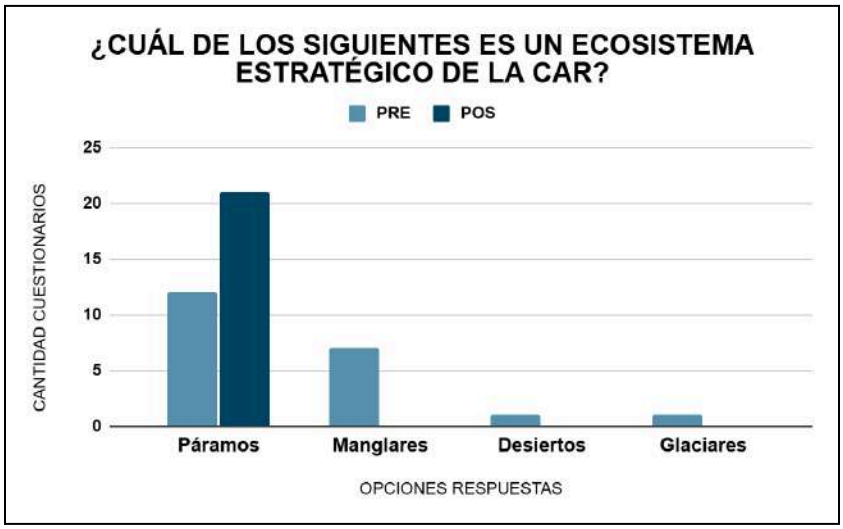
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 21 cuestionarios de conocimiento pre y 21 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 83 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 14, en el cuestionario pre de conocimiento el 57,1% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 33,3% escoge "manglares", el 4,8% opta por la opción "desiertos" y el 4,8% escoge "glaciares". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 14.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



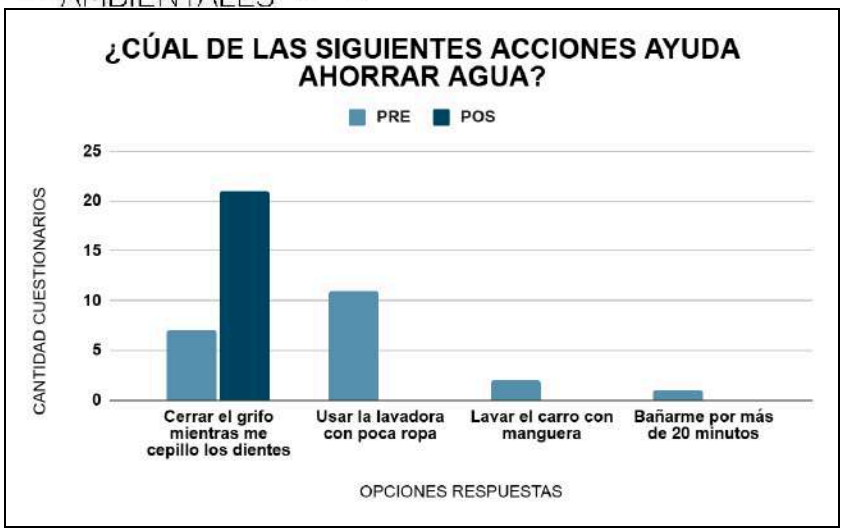
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 15, en el cuestionario pre de conocimiento el 52,4% de los participantes elige la opción "usar la lavadora con poca ropa", mientras que el 33,3% selecciona "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", el 9,5% escoge la opción "lavar el carro con manguera" y el 4,8% "bañarse por más de 20 minutos". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 15.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



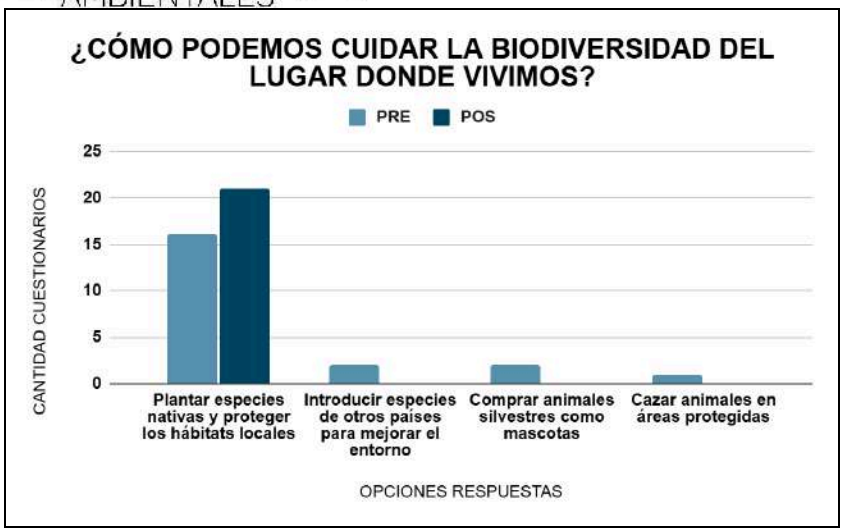
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 16, en el cuestionario pre de conocimiento el 76,2% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 9,5% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 9,5% escoge la opción "comprar animales silvestres como mascotas" y el 4,8% opta por "cazar animales en áreas protegidas". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 16.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



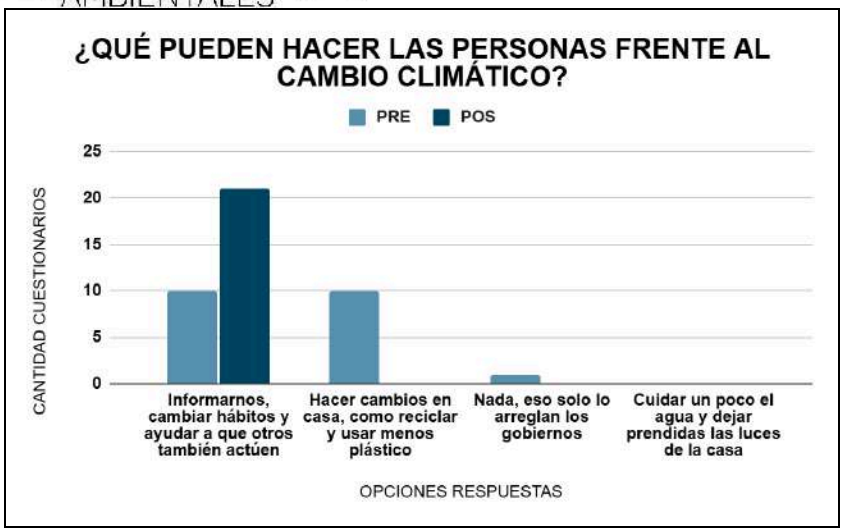
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 17, en el cuestionario pre de conocimiento el 47,0% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 47,0% elige "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", el 6,0% escoge "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos" y nadie escoge la opción "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 17.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante la jornada desarrollada en el municipio de Quebradanegra, en la Regional Gualivá, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La

estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Quebradanegra no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante el día jueves 27 de agosto 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Quebradanegra. El objetivo principal es la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia en grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Rural, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto presencialmente como telefónicamente al enlace territorial designado, sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de piezas comunicativas (ver figura 18) vía Whatsapp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 18.
Pieza Comunicativa: Quebradanegra



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Para la jornada del 27 de agosto de 2026 (ver figura 19), correspondiente al municipio de Quebradanegra, se establece la siguiente programación de atención:

Figura 19.
Formato Programación Territorial: Quebradanegra

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL					
DÍA: 27/08/2026	UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: Quebradanegra- Ubicación: Parque Principal				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	07:00 a 07:50 am	IED ALVASCO	Octavo / 13-16 años	12	No reporta
Grupo 2	08:00 a 08:50 am		Séptimo /12-14 años	12	No reporta
Grupo 3	09:00 a 09:50 am		sexto / 10-13 años	12	No reporta
10:00 - 10:50 am		DESCANSO ESTUDIANTES			
Grupo 4	11:00 a 11:50 am	IED ALVASCO	Noveno / 14-15 años	12	No reporta
12:00 - 12:50 pm		ALMUERZO ESTUDIANTES			
Grupo 5	01:00 a 01:50 pm	IED ALVASCO	Octavo / 13-16 años	12	No reporta
2:00 - 3:00 pm		ALMUERZO EQUIPO Y CIERRE DE LA JORNADA			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La programación presenta variaciones según lo establecido y acordado (ver figura 20). No obstante, aunque se presenta la inclusión de 2 grupos, esto no afecta la ejecución general de la jornada, la cual se desarrolla de manera adecuada.

Figura 20.
Formato Programación Territorial Ajustado: Quebradanegra

FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL					
DÍA: 27/08/2026	UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: Quebradanegra- Ubicación: Parque Principal				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	07:00 a 07:50 am	IED ALVASCO	Octavo / 13-16 años	12	No reporta
Grupo 2	08:00 a 08:50 am		Séptimo /12-14 años	12	No reporta
Grupo 3	09:00 a 09:50 am		sexto / 10-13 años	12	No reporta
10:00 - 10:50 am		DESCANSO ESTUDIANTES			
Grupo 4	10:30 10:45 am	IED ALVASCO	Noveno / 14-15 años	12	No reporta
Grupo 5	10:45 - 11:00am	IED ALVASCO	Noveno / 14-15 años	12	No reporta
Grupo 6	11:00 a 11:50 am	IED ALVASCO	Noveno / 14-15 años	12	No reporta
12:00 - 12:50 pm		ALMUERZO ESTUDIANTES			
Grupo 7	01:00 a 01:50 pm	IED ALVASCO	Octavo / 13-16 años	12	No reporta
2:00 - 3:00 pm		ALMUERZO EQUIPO Y CIERRE DE LA JORNADA			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Durante la jornada, la programación se desarrolla conforme a lo establecido y acordado con el enlace territorial, presentando los ajustes necesarios de acuerdo con las dinámicas propias del territorio.

El equipo en territorio cumple con su función de orientar y vincular a las personas interesadas en las Aulas Móviles Ambientales. Aunque pueden presentarse variaciones en los tiempos inicialmente programados, estas son atendidas de manera oportuna, permitiendo el desarrollo efectivo de las actividades y la continuidad del proceso.

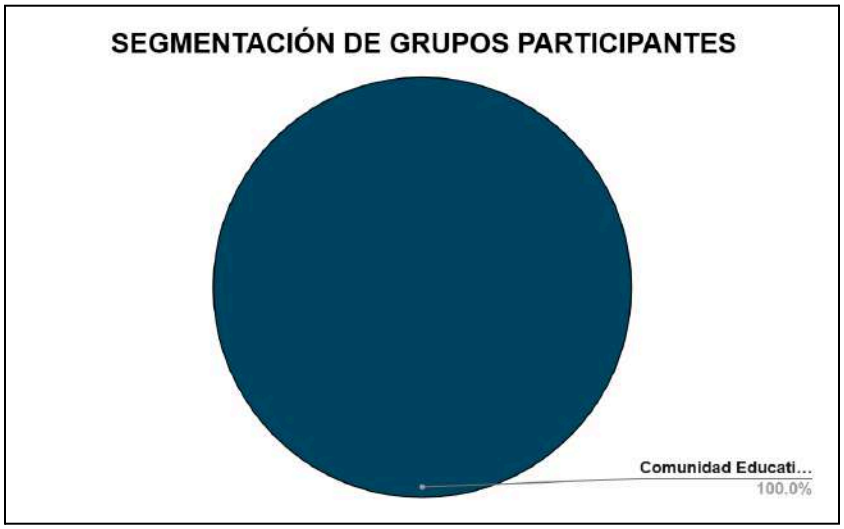
Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el Municipio de Quebradanegra, específicamente en el Parque Principal, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes. De los grupos de atención participantes durante las jornadas (ver figura 21), el 100% corresponde a comunidad educativa.

Figura 21.

Segmentación de Grupos Participantes: Quebradanegra



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia una atención focalizada exclusivamente en la comunidad educativa, con un total de una (1) institución educativa participante atendida durante la jornada.

Cumplimiento de Agenda. Operación realizada con éxito en el Parque Principal.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados.

El docente Fabio Hernandez del IED Alfredo Vasquez Cobo del municipio de Quebradanegra señala:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: *"Les causa curiosidad a los estudiantes y asi se les quedan mas los contenidos"*

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: *"Bueno."*

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: *"Manejo de Fuentes hídricas"*

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo trasmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: *"Bien"*

Seguimiento a las Recomendaciones de Enlace. En atención a la recomendación realizada por el docente Fabio Hernández, relacionada con el manejo de fuentes hídricas, se tiene en cuenta esta temática como una oportunidad para fortalecer los contenidos abordados durante futuras visitas del Aula Móvil Ambiental en el territorio. Se evalúa su incorporación dentro de las actividades pedagógicas, de acuerdo con la programación y los recursos disponibles, con el propósito de profundizar en aspectos relacionados con la importancia, cuidado, conservación y uso responsable de las fuentes hídricas.

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y

como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Diana Niño señala:

"Durante la jornada del día 27 de agosto de 2026, el Aula Móvil Ambiental se ubicó en el parque principal del municipio de Quebradanegra, donde se dio inicio a las actividades de acuerdo con la programación establecida previamente con la institución educativa. Los grupos programados comenzaron a acercarse al Aula Móvil de acuerdo con el orden establecido, desarrollando las actividades y talleres previstos de manera normal. Durante la jornada, los estudiantes mostraron interés y disposición para participar en las diferentes experiencias y herramientas disponibles en el aula. En el horario correspondiente al descanso de los estudiantes, se acercaron dos personas de la Alcaldía Municipal, quienes consultaron la posibilidad de atender a un grupo de estudiantes de primaria que no se encontraba dentro de la programación inicialmente establecida. Se les informó que, antes de realizar la atención, era necesario solicitar la respectiva autorización. Posteriormente, la persona encargada de redes llamó a la tallerista y se autorizó que el grupo fuera atendido. Al momento de verificar la cantidad de estudiantes, se informó que el grupo estaba conformado por 18 niños. Teniendo en cuenta que la capacidad máxima de atención del Aula Móvil es de 12 estudiantes, establecida por razones de seguridad tanto de los participantes como de la infraestructura y los equipos del aula, se tomó la decisión de dividir el grupo en diferentes momentos para que todos los estudiantes pudieran ingresar, participar en el taller y conocer el Aula Móvil Ambiental. Inicialmente, también se ofreció la posibilidad de utilizar el otro espacio disponible para realizar parte de la actividad; sin embargo, desde la Alcaldía se indicó que no era viable debido a que los estudiantes de primaria tenían una hora de salida más temprana. Una vez finalizada esta atención, se continuó con el desarrollo de la programación establecida, permitiendo el ingreso de los demás grupos de manera normal y organizada. La jornada de atención finalizó a las 2:00 p. m., dando paso posteriormente al horario destinado para el almuerzo, establecido de 2:00 p. m. a 3:00 p. m."

No se reporta ninguna observación y/o recomendación.

Seguimiento a las Recomendaciones del Tallerista. Teniendo en cuenta que la tallerista no reporta observaciones o recomendaciones específicas frente al desarrollo de la jornada, no se establecen acciones de seguimiento particulares. No obstante, se continúa fortaleciendo el cumplimiento de los lineamientos establecidos para la atención de los grupos, especialmente en lo relacionado con la verificación previa de autorizaciones y el control del aforo del Aula Móvil Ambiental. Asimismo, se

mantiene la articulación con los responsables de la jornada para atender oportunamente cualquier solicitud de grupos no contemplados en la programación, garantizando condiciones adecuadas de seguridad y organización durante las actividades.

Desafío de Comunicación. No se identifican desafíos significativos en términos de difusión y convocatoria durante la jornada. Las estrategias implementadas permitieron un adecuado reconocimiento de la presencia del Aula en el territorio y una participación acorde por parte de los distintos grupos poblacionales, sin evidenciarse franjas horarias críticas ni dificultades en la vinculación de actores de la comunidad educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Quebradanegra permite una adecuada articulación con el enlace territorial y garantiza una participación con un total de una (1) institución educativa participante impactada de la comunidad educativa. Esto evidencia una gestión efectiva en entornos institucionales y un cumplimiento satisfactorio de la agenda programada.

La operación se concentra en la atención a grupos de comunidad educativa, lo que permite un desarrollo enfocado y personalizado de las actividades. Si bien esta focalización limita la diversidad de grupos, facilita una interacción directa y una mayor profundidad en el alcance pedagógico del aula. Asimismo, la efectividad de los canales de convocatoria resulta clave para la articulación y participación organizada de este grupo en el territorio.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por el enlace territorial fortalece el análisis cualitativo y cuantitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permitió un buen alcance, diversidad de públicos y una óptima ocupación de la jornada

Tabla 10.

Resumen de Jornada - Quebradanegra

27 de Agosto de 2026	 
Quebradanegra	
parque principal	
Educación Ambiental: 83 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 83 atenciones	**Comunidad Educativa :** 83

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Gualivá - Municipio de La Peña

El aula rural se ubica en la Vereda “Minipi” del municipio de la Peña el día viernes 28 de agosto del 2026 y en el Parque Principal del mismo municipio los días sábado 29 y domingo 30 de agosto del 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 166 participantes, quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 11.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Viernes 28 de agosto 2026	13	72	166
2		11		
3		12		
4		12		
5		11		
6		13		
1	Sábado 29 de agosto 2026	7	65	

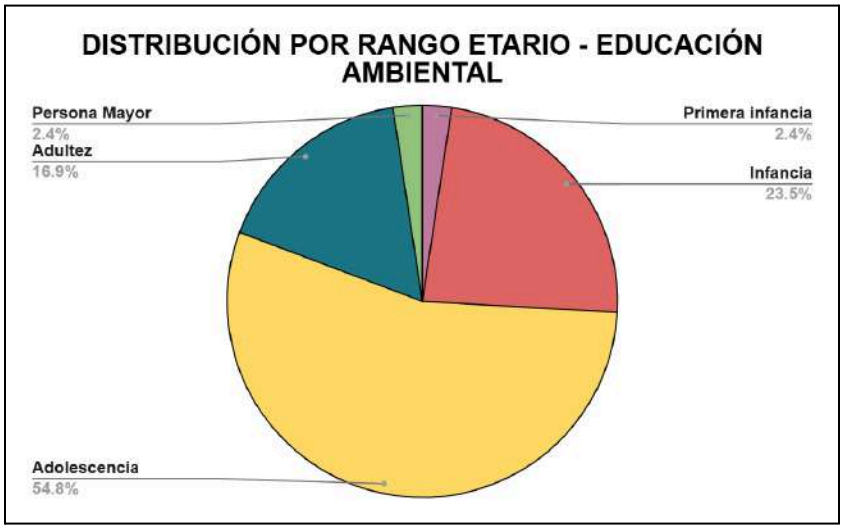
2		13		
3		14		
4		11		
5		20		
1	Domingo 30 de agosto 2026	29	29	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cinco grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: primera infancia, infancia, adolescencia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 22). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 22.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 12.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	72
Comunidad general	49
Organizaciones sociales y ambientales	38
Entidades gubernamentales	7

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante las jornadas se evidencia la vinculación de 5 grupos poblacionales con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 2 grupos de niños, niñas y adolescentes, 3 grupos de adultos y alcanzando una cobertura total de 166 participantes.

Tabla 13.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Adultos	3
Niños, niñas y adolescentes	2

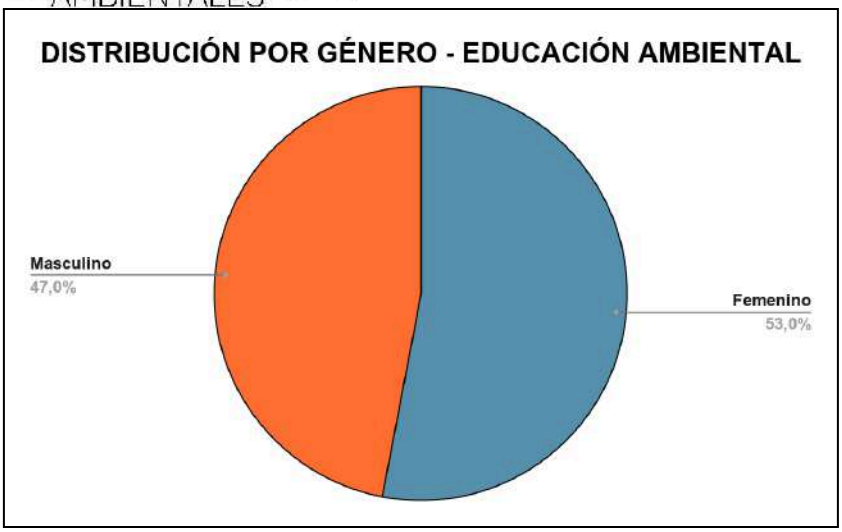
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 23) evidencia una participación del género femenino con un 53,0%, en comparación con un 47,0% del género masculino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 23.

Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

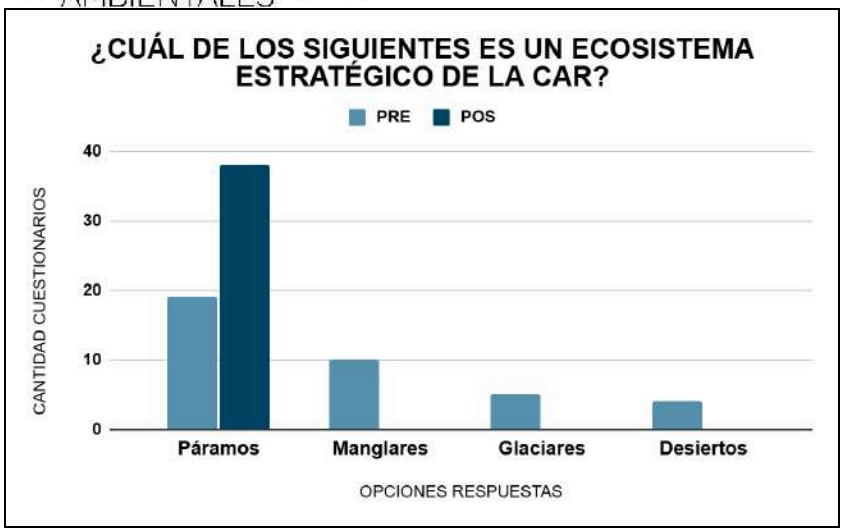
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 21 cuestionarios de conocimiento pre y 21 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 166 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 24, en el cuestionario pre de conocimiento el 50,0% de los participantes selecciona la opción "páramos", mientras que el 26,3% escoge "manglares", el 13,2% opta por la opción "glaciares" y el 10,5% escoge "desiertos". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 24.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



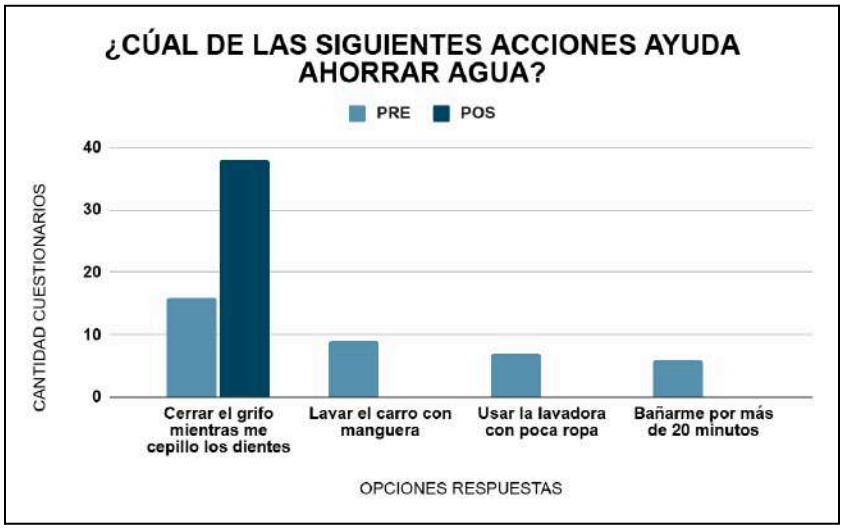
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 25, en el cuestionario pre de conocimiento el 42,1% de los participantes elige la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", mientras que el 23,7% selecciona "lavar el carro con manguera", el 18,4% escoge la opción "usar la lavadora con poca ropa" y el 15,8% "bañarse por más de 20 minutos". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 25.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



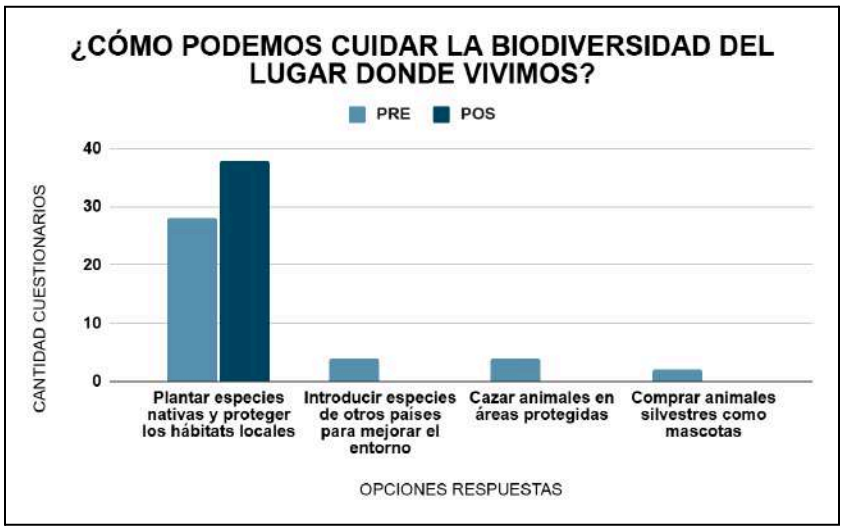
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 26, en el cuestionario pre de conocimiento el 73,7% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 10,5% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 10,5% escoge la opción "cazar animales en áreas protegidas" y el 5,3% opta por "comprar animales silvestres como mascotas". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 26.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



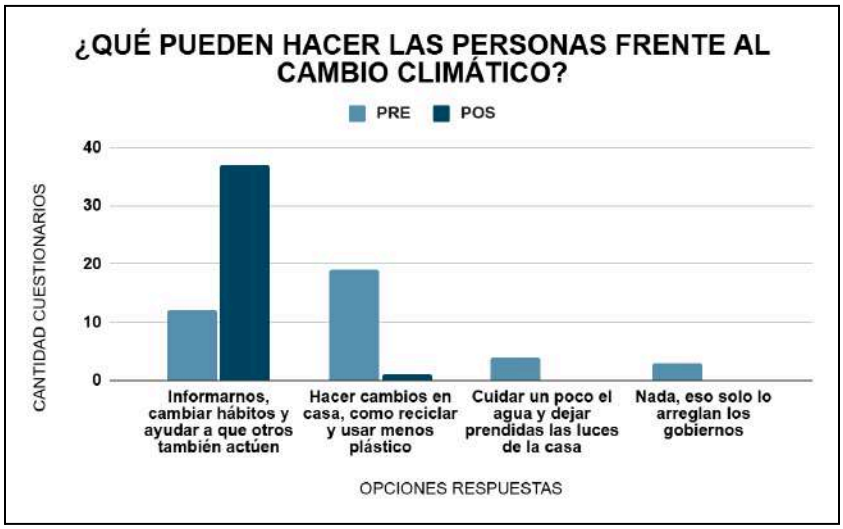
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 27, en el cuestionario pre de conocimiento el 50,0% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 31,6% elige "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", el 10,5% escoge "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y el 7,9% escoge la opción "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 27.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). En el transcurso de las jornadas se interviene un total de dos participantes (ver tabla 14), quien hace parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de Servicio y Atención al Ciudadano.

Tabla 14.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes - SAC

DÍA	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
Viernes 28 de Agosto 2026	0	2
Sábado 29 de Agosto 2026	1	

Domingo 30 de Agosto 2026	1	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se aborda un grupo etario principal, entre ellos se encuentra: persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una participación mayoritaria de este grupo, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 28). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de la jornada desarrollada.

Figura 28.

Distribución por Rango Etario - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 15.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Organizaciones sociales y ambientales	2

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante la jornada se evidencia la vinculación de 2 grupos poblacionales con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 2 grupo de adultos, alcanzando una cobertura total de 2 participantes.

Tabla 16.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Adultos	2

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 29) evidencia una participación del género masculino con un 100%.

Figura 29.

Distribución por Género - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para el municipio de La Peña en la regional Gualivá se atiende a dos personas (ver figura 30) en diferentes trámites y servicios al ciudadano.

Figura 30.

Tipos de Trámites Atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, el 100% de los trámites correspondieron a solicitudes de información general. No se registran trámites relacionados con interposición de recursos, reclamos, quejas, peticiones, información de radicado y/o remisión de recursos a otras entidades, entre otros.

Es decir, que de las dos personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, no se genera ningún radicado mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, las aulas móviles ambientales, a través de la oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), brinda atención a los ciudadanos durante la jornada desarrollada en el Municipio de La Peña, registrando la recepción y gestión de

solicitudes relacionadas con los servicios ofrecidos. Esta atención permite fortalecer el acercamiento institucional con la comunidad, constituyéndose en un insumo relevante para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de acciones orientadas a consolidar la visibilización y el uso del servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante los días viernes 28, sábado 29 y domingo 30 de agosto del 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de La Peña. El objetivo principal es la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia en grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Rural, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto presencialmente como telefónicamente al enlace territorial designado sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de piezas comunicativas (ver figura 31 - 32) vía Whatsapp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 31.
Pieza Comunicativa: La Peña 28



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 31.

Pieza Comunicativa: La Peña 29 - 30



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Para la jornada del 28 de agosto de 2026 (ver figura 32), correspondiente al municipio de La Peña, se establece la siguiente programación de atención:

Figura 32.
Formato Programación Territorial: La Peña 28

UT Aulas AMBIENTALES	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL RURAL				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 28/08/2026	UBICACIÓN: Regional Gualiva- Municipio: La Peña- Ubicación: IERD Aguablanca - Vereda Minipí				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	07:00 a 07:50 am	IERD Aguablanca	5to y 4to	12	Ingresan con docente
Grupo 2	08:00 a 08:50 am		6to y 7mo	12	Ingresan con docente
Grupo 3	09:00 a 09:50 am		7mo	12	Ingresan con docente
Grupo 4	10:00 a 10:50 am		8vo y 11	12	Ingresan con 2 docentes
Grupo 5	11:00 a 11:50 am		9no y 11	12	Ingresan con 2 docentes
Grupo 6	12:00 a 12:50 pm		10mo y 11	12	Ingresan con 2 docentes
1:00 pm a 02:00 pm	ALMUERZO EQUIPO				
2:00 - 3:00 pm	NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS - AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD				
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Durante la jornada, la programación se desarrolla conforme a lo establecido y acordado con el enlace territorial, sin presentarse modificaciones en los horarios o actividades programadas.

Para la jornada del 29 de agosto de 2026 (ver figura 32), correspondiente al municipio de La Peña, no se cuenta con programación. Sin embargo durante el desarrollo de la jornada se contó con la participación de cuatro (4) grupos poblacionales.

Para la jornada del 30 de agosto de 2026 (ver figura 32), correspondiente al municipio de La Peña, no se cuenta con programación. Sin embargo durante el desarrollo de la jornada se contó con la participación de un (1) grupo poblacional.

El equipo en territorio cumple con su función de orientar y vincular a las personas interesadas en las Aulas Móviles Ambientales, desarrollando las actividades

previstas de manera organizada y garantizando la continuidad del proceso, permitiendo el desarrollo efectivo de las actividades y la continuidad del proceso.

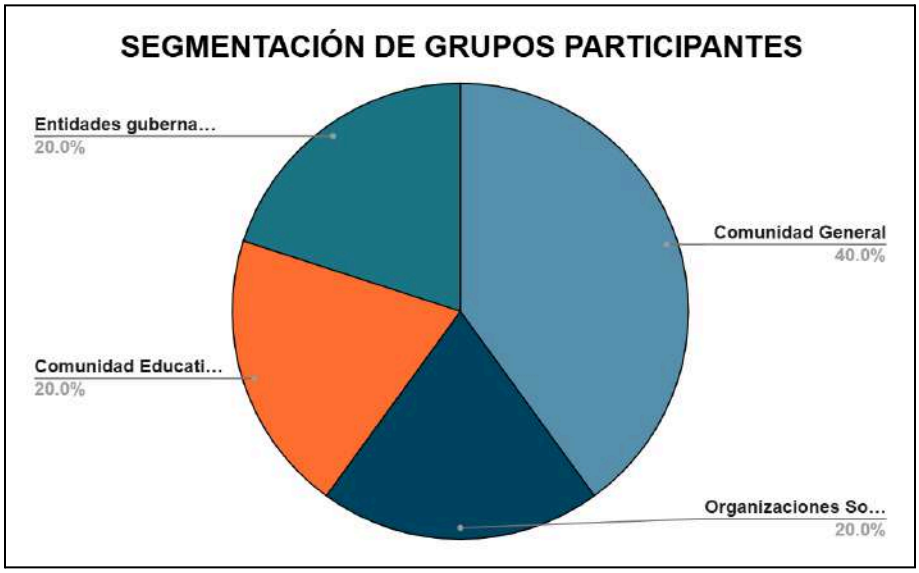
Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el Municipio de La Peña, específicamente en el Parque Principal, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes. De los grupos de atención participantes durante las jornadas (ver figura 33), el 40% corresponde a comunidad general, el 20,0% a organizaciones sociales y ambientales, otro 20,0% a comunidad educativa y el 20,0% restante a entidades gubernamentales.

Figura 33.

Segmentación de Grupos Participantes: La Peña



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia una atención diversificada durante las jornadas, con la participación de dos (2) grupos de comunidad general, una (1) agrupación deportiva vinculada a organizaciones sociales y ambientales, una (1) institución educativa perteneciente a la comunidad educativa y un (1) grupo de la Alcaldía, correspondiente a entidades gubernamentales. En conjunto, estos participantes representan una

diversidad de grupos poblacionales y actores del territorio vinculados a las actividades de sensibilización y educación ambiental desarrolladas por el Aula Móvil Ambiental.

Cumplimiento de Agenda. Operación realizada con éxito en la Vereda “minipi” y en el Parque Principal.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados.

El docente Yamile Virgues Rueda del IED Agua Blanca del municipio de La Peña señala:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: *“Es una forma en que la comunidad educativa aprende a cuidar y conservar el cuidado de su entorno y la calificación es 10 de 10”*

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: *“Un excelente mecanismo de llegar las comunidades mas lejanas de nuestro país”*

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: *“Abrir más espacio para sitios lejanos”*

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *“Excelente”*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *“Excelente”*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *“Excelente”*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: *“Super Recomendado”*

Seguimiento a las Recomendaciones de Enlace. En atención a la recomendación realizada por el docente Yamile Virgues Rueda, relacionada con la importancia de “abrir más espacio para sitios lejanos”, se tendrá en cuenta la necesidad de continuar fortaleciendo la cobertura territorial del Aula Móvil Ambiental, especialmente en comunidades educativas ubicadas en zonas de difícil acceso o con

menor disponibilidad de este tipo de espacios de educación ambiental. Esta recomendación está considerada en la planeación de futuras jornadas, de acuerdo con la programación y las condiciones operativas, con el propósito de ampliar el alcance de la estrategia y facilitar el acceso de comunidades más alejadas a las experiencias pedagógicas del Aula Móvil Ambiental.

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Diana Niño señala:

"Jornada 28: Durante la jornada del día de hoy, 28 de agosto, el Aula Móvil Ambiental se desplazó hasta la vereda Minipí, en el municipio de La Peña, con el fin de desarrollar las actividades y talleres programados con los estudiantes de la institución educativa.

Aproximadamente a las 7:00 a. m., la docente se acercó para informar que, a pesar de haber solicitado previamente a las rutas de transporte que pasaran más temprano por los estudiantes con el propósito de contar con el tiempo suficiente para desarrollar el taller completo, algunas de las rutas aún no habían llegado. Por esta razón, se presentó un retraso en el inicio de la jornada. El primer grupo comenzó a llegar aproximadamente a las 7:15 a. m., momento en el cual se dio inicio a las actividades. El taller finalizó alrededor de las 8:00 a. m., haciendo uso de los diez minutos de colchón disponibles en la programación para completar adecuadamente el tiempo establecido. Posteriormente, los demás grupos fueron llegando de acuerdo con los horarios establecidos en el cronograma, permitiendo desarrollar las actividades con normalidad. En el último grupo se presentaron 12 estudiantes y 2 docentes; se les explicó que, debido al peso máximo soportado por el Aula Móvil y a las condiciones de seguridad establecidas, no era posible permitir el ingreso de todas las personas simultáneamente. Por lo anterior, ingresaron únicamente los 12 estudiantes y un docente acompañante, garantizando así el cumplimiento de las condiciones de seguridad. Durante las actividades, los estudiantes mostraron gran curiosidad e interés por las gafas de realidad virtual y por las diferentes estrategias y herramientas pedagógicas dispuestas en el Aula Móvil Ambiental, participando activamente en las experiencias propuestas.

Jornada 29: Durante la jornada del día de hoy, 29 de agosto, el Aula Móvil Ambiental estuvo ubicada en el parque principal del municipio de La Peña, en un horario de atención de 8:00 a. m. a 4:00 p. m. Al inicio de la jornada, Dayana,

representante de la Alcaldía, se acercó para informar que contaba con varios grupos programados para realizar el recorrido en el Aula Móvil. Indicó que uno de los grupos correspondía a personal de la Alcaldía y los otros dos estaban conformados por niños pertenecientes a una escuela deportiva del municipio. En este momento se realizaron las aclaraciones pertinentes respecto a las condiciones de ingreso y participación en los talleres. Se recordó que los grupos de niños deben estar siempre acompañados por un adulto responsable, que el aforo máximo permitido es de 12 niños más un adulto acompañante, debido a las condiciones de seguridad al interior del aula. Asimismo, se explicó que las gafas de realidad virtual se utilizan con los niños mayores de 12 años. Aproximadamente a las 9:00 a. m., debido a que aún no habían llegado todos los niños programados, ingresó el primer grupo, correspondiente a personal de la Alcaldía. Este grupo contaba únicamente con 15 minutos disponibles para realizar el taller, por lo que se realizó un recorrido por los diferentes ecosistemas representados en el Aula Móvil y posteriormente se llevó a cabo la actividad con las gafas de realidad virtual. Posteriormente, comenzaron a llegar los grupos de niños programados por la Alcaldía, quienes realizaron las actividades de acuerdo con la dinámica establecida. Durante el ingreso del último grupo se presentó una situación relacionada con el aforo, debido a que llegaron 13 niños más un adulto acompañante, para un total de 14 personas. Se reiteró a la representante de la Alcaldía que el aforo establecido corresponde a un máximo de 12 niños y un adulto, principalmente por motivos de seguridad al interior del Aula Móvil. Ante esta situación, Dayana manifestó que tenía conocimiento previo de esta condición, pero que había llegado un niño adicional y no podía devolverlo ni dejarlo por fuera del taller. Por esta razón, se realizó la consulta correspondiente a través del grupo de WhatsApp para solicitar autorización. Luego de la consulta, se autorizó excepcionalmente el ingreso de este grupo, dejando como condición que esta situación no volviera a presentarse y que se trataba únicamente de una excepción para ese grupo. La autorización fue comunicada a la representante de la Alcaldía, reiterando que, en caso de presentarse nuevamente un grupo que superara el aforo establecido, no sería posible mantener esta flexibilidad, teniendo en cuenta las condiciones de seguridad del Aula Móvil. Posteriormente, se recibieron otros grupos pertenecientes a población general, desarrollándose los talleres con normalidad. Durante esta atención, se presentaron dos niños que manifestaron su interés en ingresar al Aula Móvil; sin embargo, inicialmente no contaban con un adulto acompañante. Se les explicó la condición de ingreso y los niños procedieron a buscar a un acudiente, logrando posteriormente ingresar y realizar el taller en compañía de la persona responsable. Después de esta situación, la jornada continuó con normalidad y no se presentaron nuevas novedades para reportar durante el desarrollo de las actividades del Aula Móvil Ambiental.

Jornada 30: Durante la jornada del día 30 de agosto, el Aula Móvil Ambiental estuvo ubicada en el parque principal del municipio de La Peña, en un horario de

atención de 8:00 a. m. a 4:00 p. m. Durante la jornada estuvo presente Dayana, representante de la Alcaldía, quien apoyó activamente las actividades, realizando invitaciones a las personas que se encontraban en el parque para que conocieran y participaran en el Aula Móvil Ambiental. A lo largo del día se contó con la participación de diferentes grupos de población, entre ellos compañeros de Dayana, familias, niños, niñas y población general. Los grupos fueron ingresando al Aula Móvil de manera organizada y participaron en las actividades y recorridos dispuestos para la jornada. Se destacó especialmente la participación de un niño que mostró gran interés y entusiasmo por conocer el Aula Móvil. Siempre que tuvo la oportunidad y contó con el acompañamiento correspondiente, ingresó nuevamente al aula para participar de las actividades, demostrando curiosidad y motivación por los contenidos ambientales presentados. La jornada se desarrolló de manera normal, con una participación activa por parte de los asistentes y sin presentarse situaciones que afectaran el desarrollo de las actividades. Finalmente, se dio cierre a la jornada a las 4:00 p. m., sin ningún tipo de novedad adicional por reportar."

No se reporta ninguna observación y/o recomendación.

Seguimiento a las Recomendaciones del Tallerista. Teniendo en cuenta que la tallerista no reporta observaciones o recomendaciones específicas frente al desarrollo de las jornadas, no se establecen acciones de seguimiento particulares. No obstante, se continúa fortaleciendo la coordinación previa con las instituciones y responsables de los grupos, haciendo énfasis en el cumplimiento de los horarios establecidos, las condiciones de ingreso, el acompañamiento de los menores de edad y el respeto por el aforo máximo del Aula Móvil Ambiental. Asimismo, se mantiene la comunicación con los responsables de la programación para atender oportunamente las novedades que puedan presentarse y garantizar el desarrollo seguro y organizado de las actividades.

Desafío de Comunicación. Durante las jornadas se identifican desafíos relacionados principalmente con la programación, confirmación y cumplimiento de las condiciones previamente establecidas para la atención de los grupos. Se presentaron cancelaciones, modificaciones en los horarios, variaciones en el número de participantes y situaciones asociadas a la asistencia de los grupos, lo que requiere ajustes durante el desarrollo de las jornadas y una articulación permanente con los enlaces territoriales y el área de Comunicaciones. Estas situaciones evidencian la necesidad de fortalecer la comunicación y coordinación previa con las instituciones, haciendo énfasis en la confirmación de los grupos, horarios, número de participantes y condiciones de asistencia, con el fin de minimizar cambios de última hora y garantizar un mejor aprovechamiento de los tiempos, espacios y herramientas pedagógicas del Aula Móvil Ambiental.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de La Peña permite una adecuada articulación con el enlace territorial y garantiza una participación con un total de cinco (5) grupos variados entre comunidad educativa, comunidad general, entidades gubernamentales y organizaciones sociales y ambientales. Esto evidencia una gestión efectiva en entornos institucionales y un cumplimiento satisfactorio de la agenda programada.

La atención se centró en varios grupos, lo que permite desarrollar las actividades de manera organizada y atender a diferentes participantes durante la jornada. Esta participación favorece una interacción directa con los asistentes y permitió ampliar el alcance de las actividades pedagógicas del Aula Móvil Ambiental. Asimismo, los canales de convocatoria y coordinación contribuyeron a facilitar la participación organizada de los grupos atendidos en el territorio.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por el enlace territorial fortalece el análisis cualitativo y cuantitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, aunque la operación fue exitosa en términos de ejecución, se hace necesario fortalecer el enfoque comunicativo para ampliar el alcance, diversificar los públicos y optimizar la ocupación de la jornada.

Tabla 17.

Resumen de Jornada - La Peña

28 de Agosto de 2026	 
La Peña	
Vda Minipi	
Educación Ambiental: 72 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 72 atenciones	**Comunidad Educativa:** 72

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 18.

Resumen de Jornada - La Peña

29 de Agosto de 2026	 
La Peña	
Parque Principal	
Educación Ambiental: 65 atenciones	
SAC: 1 atenciones	
Población: 66 atenciones	**Organizaciones sociales y ambientales:** 39 **Comunidad General:** 20 **Entidades Gubernamentales:** 7

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 19.

Resumen de Jornada - La Peña

30 de Agosto de 2026	 
La Peña	
Parque Principal	
Educación Ambiental: 29 atenciones	
SAC: 1 atenciones	
Población: 30 atenciones	**Comunidad General; 29** **Entidades Gubernamentales: 1**

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles